Dossier de presse
de présentation

DEVELOPPER FORMER INFORMER

ONG Défi

9 Allée du Champ Doret 35830 Betton

02 99 55 37 59

contact@ongdefi.org

www.ongdefi.org

Sommaire

Historique...p2

Idée du développement...p3

DÉFI 3...p4/5

5 CPV...p6

La Caravane des Sciences...p7

Les canaux de financement...p8

Historique

Michel BIAYS, fondateur et président d'honneur de DÉFI.

Professeur Émérite de la Faculté des Sciences Économiques de Rennes, spécialiste des pays en voie de développement, Michel Biays a réalisé de nombreuses missions en Amérique du Sud, en Afrique et en Haïti. Il est profondément convaincu que la formation est au cœur du développement. Il crée en 1989 l'ONG DÉFI, association loi 1901, reconnue d'intérêt général et de bienfaisance, ayant pour objet de contribuer au développement des pays défavorisés en améliorant la qualité et l'efficacité de leurs systèmes éducatifs : : le savoir contre la pauvreté.

Tout commence avec Madagascar …

Dès 1989, avec les paysans malgaches du Vakinankaratra, DÉFI expérimente **l'implantation de bibliothèques** dans quelques villages et constate les transformations étonnantes qu'elles entraînent sur la population.

L'accès à l'information et à la formation comme levier de développement devient alors la raison d'être de DÉFI.

À partir de 1999, l'ONG se spécialise dans la **formation des instituteurs en sciences, techniques et citoyenneté.**

Cet enseignement s'inspire de la **pédagogie active « La main à la pâte »**, initiée en 1996 par l'académicien en sciences Georges Charpak, premier parrain de DÉFI.

Cette pédagogie s'adapte aux contextes culturels avec souplesse. Elle est conviviale et efficace pour enseigner les sciences et techniques souvent jugées difficiles et demandant de nombreux pré requis.

Les enfants apprennent en faisant. Ils observent, se posent des questions, expérimentent et cherchent des solutions en groupe.

Puissant levier de transformation sociale, cette pédagogie est une porte d'entrée vers l'éducation des enfants à la citoyenneté.

Depuis 2000, DÉFI a formé dans quatre pays – Haïti, Madagascar, Bénin, Togo – des instituteurs, des directeurs d'écoles, des inspecteurs, des conseillers pédagogiques, des élèves-maîtres, à l'enseignement des sciences, des techniques et de la citoyenneté.

La pédagogie utilisée est inspirée de « la Main à la Pâte » (MAP) et est adaptée au contexte local (langue, ressources, thèmes). Elle s'appelle MI.TA.FA (Manipuler Ensemble pour Acquérir des Connaissances) à Madagascar, ASTE en Haïti (Apprendre les Sciences et Techniques par l'Expérience) et IDMAP au Togo (Introduction de la Démarche la MAP). **Plus de 20 000 instituteurs ont été formés jusqu'à présent ; plus de 4,5 millions d'enfants sont directement impliqués.**

Idée du développement

Christophe BIAYS, président.

En 1987 à Madagascar, Christophe BIAYS a fondé l'IREDEC (Institut de Recherche et d'application des méthodes de DEveloppement Communautaire). Cet institut encouragera la création de DÉFI deux années plus tard.

Christophe BIAYS a travaillé jusqu'en 1999 pour le développement des pays du sud, notamment sur les questions environnementales (développement rural, agriculture, gestion de l'eau, etc). Il a d'ailleurs été un des conseiller auprès du Premier Ministre (1989-1991) sur ces différentes problématiques.

Il a effectué de nombreuses missions en tant que chef de projet dans divers pays : Madagascar, Sénégal, Philippines, Mauritanie, Haïti, Bénin, Bande de Gaza, Rwanda.

« Le développement résulte de la connaissance et de la compréhension qu'une société a d'elle-même et de son environnement ; puis de sa capacité à s'organiser pour relever les défis auxquels elle doit faire face ».

Christophe Biays, Président de DÉFI.

DÉFI c'est quoi ?

⇒ ONG de développement qui agit dans les pays les moins avancés (PMA).

⇒ Dans la durée et non de façon ponctuelle, sur Conventions avec les autorités locales.

⇒ Sur les grands nombres, pour arriver progressivement aux niveaux nationaux.

⇒ Sur une cause majeure de la pauvreté, l'ignorance et sur deux facteurs clés du développement : le savoir et l'énergie.

- **Le développement humain** : « Développer l'homme, tout l'homme et tous les hommes ». Populorum Progressio.
- **Le développement par l'éducation** : un pays fier de son école est confiant en son avenir.
- **L'intelligence du cœur** : la véritable aide est celle qui apprend à l'autre à devenir autonome.
- **Le développement durable des pays** : « Nous n'héritons pas le monde de nos ancêtres, mais nous l'empruntons à nos enfants » (Saint Exupéry).
- **Construire ensemble** : « Soyons le changement que nous souhaitons voir dans le monde ». (Gandhi).

Apprendre en groupe.

La réflexion de groupe est essentielle pour mieux apprendre. À travers cette réflexion, ce sont une multitude de valeurs citoyennes qui émergent : exprimer une opinion, écouter l'autre…

Formation des maîtres d'école.

Apprentissage des conséquences de l'érosion — un problème important à Madagascar — grâce à deux bouteilles, de la terre, des plantes et un peu d'eau.

Travail de groupe.

Exercice en commun d'élèves togolais sous l'œil attentif d'Yves Quéré, fondateur de la « Main à la Pâte ».

DÉFI 3 : pour un enseignement fondamental performant à Madagascar et au Togo ». (Projet triennal de formation lancé par DÉFI en 2015).

Objectif : formation de plus de 12 000 enseignants à Madagascar et au Togo pour booster l'enseignement primaire et le rendre performant.

Comprendre le contexte :

DÉFI affirme que le choix d'un système éducatif de qualité est un des vecteurs essentiels de la richesse des nations. Le cycle fondamental l'est plus particulièrement puisqu'il jette les bases des connaissances justement fondamentales. De plus, concernant les enfants de 6 à 10 ans, il est essentiel dans la formation du comportement de l'individu et du futur citoyen.

Dans un climat de compétition croissante entre les nations, *"l'éducation est l'un des instruments les plus puissants qui existent pour réduire la pauvreté et les inégalités et elle pose les bases d'une croissance économique soutenue"*. **Celles qui sauront se doter de systèmes éducatifs performants, se donneront de solides chances de réussite**.

C'est dans ce contexte général que s'inscrit ce projet, visant à l'amélioration des systèmes éducatifs, autant sur le plan pédagogique qu'en terme de contenus, au Togo et à Madagascar.

À qui s'adresse DÉFI 3 ?

- 565 Formateurs du Ministère de l'Éducation Nationale
- 13 150 Directeurs et Instituteurs/trices des écoles primaires publiques
- 550 000 enfants
- 275 000 familles d'élèves

Mobilisation communautaire et promotion des sciences.

Il est important de sensibiliser les communautés sur le rôle et l'importance de l'école pour les enfants.

Travail de groupe.

Élèves de primaire malgache mettant en commun leurs réflexions sur les plantes lors d'une leçon.

Formation : les maîtres à l'école.

Expérience scientifique « Ce qui flotte » pour des enseignants togolais.

Des objectifs forts :

Objectif 1 : Renforcer les capacités des acteurs de l'éducation.

Mise en place d'un dispositif de formation durable des instituteurs/trices à la démarche pédagogique active inspirée de « La Main à la Pâte » et formation de formateurs du Ministère de l'Éducation Nationale.

Objectif 2 : Favoriser les échanges entre acteurs de l'éducation.

Création d'une plateforme numérique de ressources, d'échanges de pratiques et de partage d'expériences pour les différents acteurs de l'Éducation, les bénéficiaires des formations, ou encore les partenaires de DÉFI.

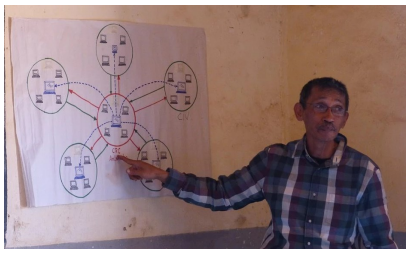
Ici, c'est une véritable mise en réseau qui prend forme afin de dynamiser les retours d'expériences, les savoirs et les connaissances de chacun, avec un seul mot d'ordre : le partage.

Un comité de pilotage est prévu pour suivre les actions de formation et définir un dispositif de pérennisation.

Objectif 3 : Contribuer au dialogue social sur le rôle et l'importance de l'éducation.

Mise en place d'un observatoire national pour capitaliser et fédérer des initiatives en faveur d'une éducation efficace et de qualité.

Sous le contrôle d'un comité de pilotage et d'une cellule d'étude, la mise en réseau des acteurs éducatifs se poursuit au niveau national. Des séminaires sur la pratique de la démarche pédagogique active, ses impacts sa qualité et son efficacité sont organisés.



Herizo Rakotondrabe, chef de projet 5CPV à Madagascar.

Ancien directeur de la Fédération des Organisations Paysannes du Vakinankaratra. Sa principale mission était d'influencer la politique agricole à Madagascar en favorisant la représentation des paysans au niveau des diverses institutions locales, régionales et nationales.

Installation de panneaux solaires dans le village de Nomenjanahary.

L'énergie solaire a été choisie pour l'alimentation des centres informatiques villageois.

Inauguration du premier centre informatique villageois.

Ouvrir une fenêtre sur le monde, tel est l'objectif du projet 5CPV.

5 Computers Per Village.

Formation et information des paysans malgaches par l'utilisation d'ordinateurs alimentés par l'énergie solaire.

Description du projet :

À Madagascar, 80% de la population se trouve en zone rurale et est exclue de tout accès à l'information. **Le projet 5CPV propose de fournir un accès à l'information et une formation aux élèves et adultes de cinq villages enclavés n'ayant pas d'accès à l'électricité.** Il se compose d'un pack formation-informatique-électricité. Il s'agit d'une approche de proximité facilitant l'accès à la connaissance pour tous, y compris pour les femmes et les jeunes filles souvent exclues des activités hors foyer.

Dès 1989, DÉFI met en place un projet de bibliothèques villageoises itinérantes dans la région du Vakinankaratra. Cet accès à l'information et à la formation permet d'observer des transformations étonnantes sur les paysans de la région. Aujourd'hui, afin d'assouvir leurs besoins en informations et en formations ces paysans malgaches veulent remplacer les bibliothèques de papier par cette formidable bibliothèque mondiale dématérialisée qu'est Internet.

Les centres informatiques relais sont équipés d'un serveur central et de quatre Raspberry Pi. Ce matériel permet aux villageois d'accéder à des contenus éducatifs, culturels et ludiques. La production d'électricité, au travers de sources d'énergies renouvelables, dans ces zones isolées et densément peuplées, demeure la condition préalable à la réussite de ce projet. C'est pourquoi **les centres relais sont alimentés en énergie verte par des dispositifs adaptés à l'environnement des villages** (panneaux solaires, éolienne etc.).

La Caravane des Sciences

Le trajet de la Caravane.

A: Lomé: 10 inspections / 24 écoles/ 50 enseignants / 700 élèves

B: Tsévié: 2 inspections / 53 écoles / 167 enseignants / 500 élèves

C: Atakpamé: 3 inspections / 62 écoles / 70 enseignants / 1017 élèves

D: Sokodé: 2 inspections / 96 écoles / 192 enseignants / 7170 élèves

E: Kara: 3 inspections / 20 écoles / 50 enseignants / 1200 élèves

F: Dapaong: 2 inspections / 60 écoles/67 enseignants / 948 élèves

G : Kpalimé 2 inspections / 36 écoles / 117 enseignants / 1020 élèves

G: Kpalimé: 4 inspections / 11 écoles / 28 enseignants / 410 élèves

Animation scientifique auprès des élèves et communautés du Togo.

Description du projet :

La Caravane des Sciences et de la Technologie est un événement qui a été préparé courant 2013 et organisé en janvier 2014 par le projet IDMAP-TOGO (Introduction de la Démarche Main à la Pâte au Togo). Ce programme a été réalisable grâce à l'appui de DÉFI et au soutien de la Fondation Blanc-Mesnil.

La Caravane des Sciences et de la Technologie est une action destinée à renforcer la formation continue des enseignants du préscolaire et du primaire dans la pratique d'activités d'éveil scientifique et d'apprentissage des sciences. Elle a permis de susciter une forte implication des parents d'élèves dans la vie scolaire de leurs enfants et de célébrer les talents scientifiques de ces derniers lors d'évènements ludiques et éducatifs à travers les six régions du pays.

L'équipe de coordination du projet IDMAP-TOGO et les formateurs IDMAP ont choisi ensemble les thèmes abordés durant les passages de la Caravane. Les phénomènes de pollution étant nombreux au Togo et souvent mal connus, il est apparu essentiel pour l'équipe IDMAP-TOGO d'utiliser les potentialités et les canaux de diffusion de l'enseignement MAP pour sensibiliser les populations à ces problèmes, favoriser la prise de conscience et les comportements positifs pour la protection de l'environnement et de la santé. Les expérimentations pratiques devaient déboucher sur des résultats et des constats qui amenaient les enfants à réfléchir sur les pratiques et les comportements à favoriser et à adopter.

Les canaux de financement

DÉFI est fier du nouveau partenariat établi avec Guivers, jeune start-up rennaise créée par un étudiant-entrepreneur.

Guivers est une extension pour navigateur internet qui, à travers de nombreux partenariats avec des boutiques en ligne, permet de faire profiter les consommateurs d'avantages exclusifs tels que des codes promotionnels et offres premium. En plus de cela, Guivers permet de faire des achats éthiques, car **les emplettes réalisées chez les boutiques associées permettent de faire des dons gratuitement aux associations choisies.**

Guivers indique sur la page de navigation les boutiques associées grâce à une petite icône et un texte orange en dessous de chaque lien Google. C'est grâce à cela qu'il est possible de connaitre le pourcentage de l'achat qui sera reversé à l'association réceptrice.

https://guivers.com/home/ong-defi

Teaming est une **plateforme web** permettant la récolte de fonds destinés à des causes sociales via des **micro-dons de 1 € par mois**.
La philosophie de Teaming se base sur l'idée que seul, un euro n'a pas beaucoup d'utilité, mais que si nous unissons nos efforts, nous pouvons faire de grandes choses.

« Un euro investi dans l'éducation permet à celui qui en bénéficie de générer 10 à 15 euros de croissance parce qu'il a plus de chance de sortir d'une situation de survie et de devenir un acteur mieux à même de construire son futur ! » (Unesco).

DÉFI s'engage à former les enseignant(e)s des écoles primaires malgaches et togolaises dans les zones rurales **en proposant à l'enfant une éducation de qualité via une pédagogie active qui rendra l'élève acteur de sa propre éducation**.

Des dons pour :
· Assurer aux enfants la construction de leur avenir.
· Assurer la mise en place de sessions de formations des enseignant(e)s dans les zones rurales de 6 régions à Madagascar et de 2 régions au Togo.
· Organiser des actions de sensibilisation de communautés villageoises sur l'importance d'aller à l'école.
· Faire des animations scientifiques ludiques afin d'aborder des problématiques quotidiennes : santé, environnement, hygiène etc.

https://www.teaming.net/l-educationpourluttercontrelapauvrete