

RAPPORT D'ACTIVITÉ



CLIMAT ET EDUCATION : POUR SAUVER LA PLANETE

TOGO 2020-2021

UN MOT SUR LE PROJET



Christophe BIAYS

PRESIDENT DE DEFI



VISION

L'Education comme vecteur de développement pour former les plus démunis.

DÉFI s'engage pour l'amélioration de la qualité de l'Education, l'accès à l'information, à la formation et à l'environnement scolaire afin de former durablement de jeunes citoyens et de leur donner les capacités d'agir pour le développement de leur pays.

17 ANS D'ENGAGEMENT AU TOGO

Aux côtés de son partenaire local, l'APET (Association pour la promotion de l'Education au Togo), DEFI encourage la diffusion de la pédagogie active inspirée de la Main A La Pâte sous le nom de IDMAP Togo.

Ce nouveau projet : ***Climat et Education pour sauver la planète*** se voulait toujours plus engagé, pour sensibiliser la jeune génération à l'école:

- aux conséquences de nos comportements sur la qualité du climat et de l'environnement ;
- donner une place aux élèves pour faire entendre leur voix au sein de mobilisations communautaires et éducatives ;
- inciter par des actions concrètes à la préservation de l'environnement.

CONTEXTE

Le projet, lancé en Janvier 2020 a été rattrapé par la pandémie, et l'organisation des activités phares : festival de saynètes, formations et renforcements pédagogiques d'enseignants, qui rassemblent des foules immenses n'auraient pu être envisagés sans aller contre les mesures de préventions sanitaires.

Face à la pandémie, une autre approche a été proposée à la fondation Blancmesnil, pour appréhender différemment ces questions, sans s'écarter de ***l'éducation citoyenne pour la protection de l'environnement.***

CLIMAT ET EDUCATION POUR SAUVER LA PLANETE

Lancement du projet : Janvier 2020 !



Le projet Climat et Éducation pour sauver notre planète, financé par la Fondation Blancmesnil a connu son lancement en Janvier 2020, à l'occasion d'une mission de DEFI au Togo, à la rencontre de l'APET.

La mise en œuvre sur le terrain est démarrée en février 2020 avec les réunions préparatoires de la coordination et des encadreurs, la visite des inspecteurs et directeurs régionaux ciblés pour leur présenter le projet.

Cette période a coïncidé avec les premiers signes de la pandémie à Coronavirus et très rapidement avec la fermeture des écoles.

La réouverture des écoles s'est faite huit mois plus tard c'est-à-dire en Octobre 2020.

Cette crise sanitaire nous a contraint à adapter les activités du projet, en renonçant à tous événements prévus rassemblant la foule, comme la marche pour le climat avec les jeunes des écoles, le reboisement mené par les parents d'élèves et les élèves ainsi que leurs enseignants.

Les activités phares du projet étant le festival de saynètes et la marche pour le climat. En raison de la pandémie, l'organisation de ces activités qui rassemblent des foules immenses n'était pas imaginable.

Les équipes APET & DEFI à Kpalimé, janvier 2020



LES ENSEIGNANTS ET PARTIES PRENANTES DU PROJET



Localisation :

20 écoles ou groupes scolaires répartis dans 7 préfectures.
Nombre de communes sélectionnées par préfecture :

- Golfe : 2
- Agoè-Nyivé : 2
- Avé : 1
- Agou : 1
- Kloto : 2
- Zio : 1
- Haho : 1



Mme AHAMAH
akouvi esenam.

Institutrice à l'EPP KLEME
AGOKPANOU B

Bénéficiaires directs estimés :

- 6 000 élèves
- 120 enseignants et encadreurs
- 20 écoles
- 120 classes
- 10 communes, dont 2 écoles par commune

Bénéficiaires indirects :

- Les parents d'élèves, la communauté villageoise,
- Partenaires techniques et institutionnels :
 - L'association APET
- La Collectivité Locale, service décentralisé du Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire, Technique et de l'Artisanat et du Ministère de l'Environnement et des Ressources forestières

M.AGBO K.Dodzi

Instituteur EPP AVENOU
IEPP LOME-OUEST



PEKETI Awilamwe

Institutrice à EPP
ADJOUGBA_SORAD G/A

KEME Etchè

Instituteur à l'EPP KPEDEVIKOPÉ-
IEPP AGOENYIVE-EST



KOUDOH Komlan
Joseph

Directeur de l'EPP
FIDOKPUI G/A

CLIMAT ET EDUCATION POUR SAUVER LA PLANETE

Enseignement et mesures sanitaires : l'appui du projet...



Les IEPP, directeurs et enseignants ont accueilli chaleureusement notre équipe, en posant fièrement devant les kits, indispensables à la continuité de l'enseignement, respectueuse des gestes barrières et mesures d'hygiènes dans les écoles !

Après avoir passé une grande commande de dispositifs lave-mains, l'APET a réceptionné les produits, ainsi que le savon liquide.

Trois membres de l'APET, messieurs ABOTSI, GOGA et AMEGAN-AHO n'étaient pas de trop pour assurer la ventilation des kits dans les 20 écoles ciblées à compter du mardi 8 juin 2021.



Avec le soutien de la fondation Blancmesnil, une partie du budget a été consacré à la mise en place d'équipements de lave-mains de 20 groupes scolaires à 6 classes réparties sur les 10 communes.

Chaque école a pu disposer de 3 Kits comprenant chacun :

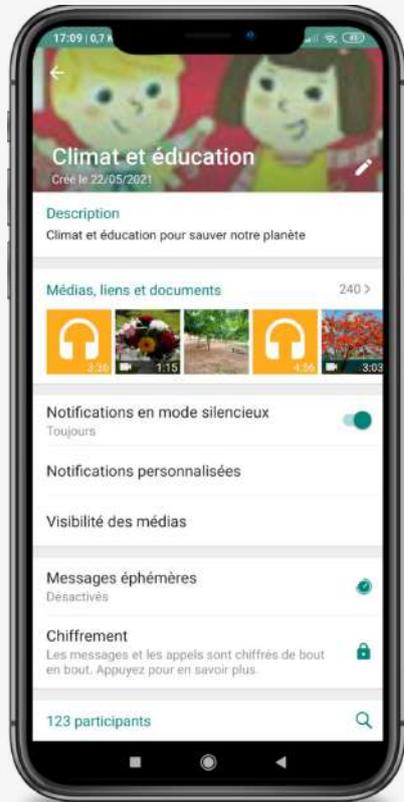
- 1 appareil lave-mains
- 5L de savon liquide



DÉBATS PEDAGOGIQUE ET BONNES PRATIQUES

Les enseignants participent à 2 débats par mois

C'est par le biais de la plateforme Whatsapp que l'APET a mis en réseau les enseignants bénéficiaires du projet !



Plus de 120 membres, enseignants, encadreurs pédagogiques, et formateurs participent à ces échanges !

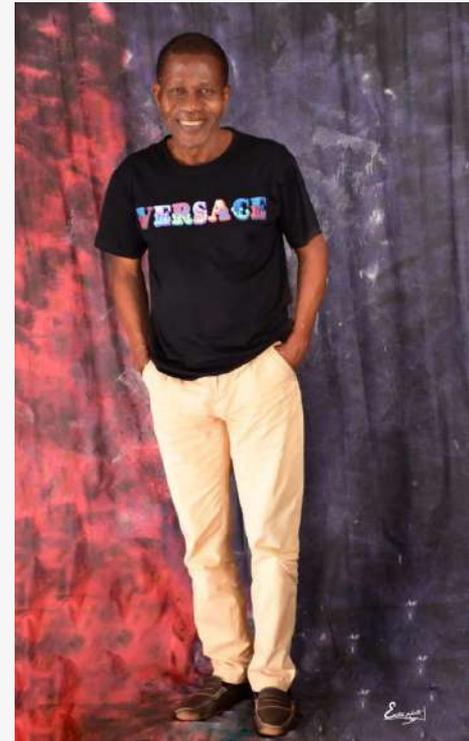
L'occasion de partager les derniers événements dans leur établissement scolaire lié au projet !

Des plages de débats pédagogiques sont animés sur la plateforme.

Le 1er mercredi et le 4e vendredi du mois : entre 19h30 & 20h30.

Au programme :

- La pratique en classe par les enseignants
- Comment améliorer ces pratiques ;
- Echanges entre enseignants sur des thématiques (hygiène à l'école, environnement, résoudre un défi : l'investigation scientifique ...).



Laurent Atsu

Coordinateur - Modérateur du groupe

Les écoles ont ainsi réalisé des micro-enseignements (pratique pédagogique en période COVID).





"Le groupe "Climat et Education" nous permet d'échanger et de partager nos idées, d'avoir une cohésion avec les autres enseignants. Je suis fière de participer à ce projet "

PANASSIM Ayawa
AWOUSSI

Institutrice à l'EPP Kleme-
Agokpanou/B



Les débats sont très suivis et les enseignants échangent vivement autour des thématiques du projet :

Thème : Prise en compte de la question d'hygiène en milieu scolaire dans une approche globale :

Introduction du débat

OBJECTIFS :

- 1.1- Relever les différentes pratiques dans nos classes en lien avec le respect des règles d'hygiène en période COVID.
- 1.2- Débattre des difficultés liées à la pratique d'hygiène en milieu scolaire
- 1.3- Échanger sur les moyens de renforcement de la discipline scolaire en matière d'hygiène.

CONTENU :

- 2.1- Hygiène corporelle
- 2.2- Hygiène vestimentaire
- 2.3- Hygiène alimentaire
- 2.4- Hygiène environnementale et/ ou assainissement du milieu
- 2.5- Importance de la prévention et de la vaccination
- 2.6- Collaboration entre l' école et la famille pour permettre d'assurer une bonne éducation à la santé des élèves.

Thème : Semer la graine d'amour de la nature

B1- Visite guidée, photos, chants et dessins pour aimer la nature

B2- Entretien des arbres, source d'amour de la nature

Introduction

L'eau c'est la vie dit l'adage.

Dans nos régions subtropicales (y compris le Togo), grâce à la forêt, il pleuvait abondamment.

La pluviométrie était de 1800-2000mm/ an.

Par contre, de nos jours, cette pluviométrie est de l'ordre de 1200- 1500mm/an pour cause de la disparition progressive de la forêt.

OBJECTIFS :

- Discuter sur comment à emmener les élèves à argumenter sur l'importance de planter des arbres.
- Discuter sur comment organiser les élèves à entretenir les arbres

CONTENUS :

- Les différentes activités menées dans la plantation d'un arbre.
- L'entretien des arbres.

Thème : Résoudre un défi :

C1: Démarche d'investigation dans l'enseignement des sciences.

INTRODUCTION :

L'enseignement des sciences à évolué dans le temps. Si l'observation n'était qu'un simple exercice sensoriel, aujourd'hui, elle est une situation motivante et déclenchante débouchant sur la formulation de défis qui convient l'apprenant à des investigations .

Notre visée : susciter la réflexion sur l'usage que nous faisons ou que nous sommes censés faire de la démarche d'investigation afin de développer chez l'élève les compétences requises.

OBJECTIFS :

- 1- Relever les activités essentielles à chaque étape de la démarche ;
- 2- Identifier les difficultés rencontrées dans la pratique de la démarche ;
- 3- Proposer des approches de solution aux difficultés identifiées.

CONTENU :

- 1- Étape de questionnement ;
- 2- Étape d'investigation ;
- 3- Statut de l'erreur dans la démarche d'investigation.

DÉBATS PEDAGOGIQUE ET BONNES PRATIQUES

Extraits d'échanges et partages sur le groupe "Climat et Education"

Bsr chers tous. C'est GANTIME Komi. Epp KPEDEVIKOPÉ.

L'importance de l'arbre dans notre quotidien :

L'arbre nous fournit ses feuilles, ses racines, ses écorces, sa tige, ses fruits. Son ombre attire la pluie, abrite les oiseaux. Il nous donne du bois de chauffe, du bois pour nos charpentes. Son bois est utilisé pour confectionner des tables, des bancs, des ardoises, des tableaux mobiles, des règles... C'est un être vivant tout comme les hommes et les autres animaux. Pour ses vertus, l'arbre doit faire l'objet d'un amour inconditionnel.

Ceci peut motiver les élèves à aimer et planter des arbres.

Bonsoir messieurs et dames je pense que monsieur a tout dit pour ajouter un peu on peut amener les élèves sous l'arbre pour constater les faits d'ombrage et leur demander si l'on coupe cet arbre qu'est ce qu'on aura ?

Au CE, il ya la leçon sur les différentes parties de l'arbre(les feuilles, le tronc, les racines) pour montrer à l'enfant l'utilité de ces parties.



Le arbres avant tout sont des êtres vivants. Nous devons les aimer comme nous-mêmes. L'arbre purifie l'air que nous respirons, donne de la fertilité aux sols que nous utilisons pour les champs. Planter un arbre c'est sauver l'humanité. Nous devons faire comprendre aux enfants que le réchauffement climatique est l'œuvre de la destruction des arbres . Planter un arbre et l'entretenir est un geste pour sauver notre vie et celle des autres merci

Oui au CM, cette leçon est encore plus élargie et nous parlons plus de l'importance de l'arbre, son vrai rôle dans la vie de l'homme



CHÉRIR L'ARBRE



Elèves et enseignants se sont appliqués dans les projets de reboisements au sein de leurs écoles pour marquer des empreintes durables à la journée symbolique de l'arbre avec le Ministère de l'Education et de la Formation Professionnelle et ses différents services.

REBOISEMENT

Le projet a accompagné les écoles présentant un projet de reboisement



Le reboisement en images, avec les écoles ciblées par le projet.

Une sensibilisation autour de l'idée : « chérir l'arbre », comment impliquer les élèves dans l'entretien des jeunes plants et comment protéger la biodiversité?



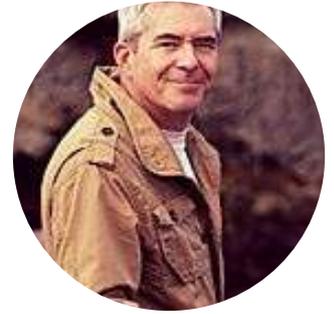
Dans le cadre du projet :

Des plants, des paniers protecteurs et des arrosoirs ont été offerts aux écoles qui en ont fait la demande.



ILS S'ENGAGENT À NOS CÔTÉS

Nous renouvelons notre remerciement aux adhérents et aux donateurs de DÉFI pour leur soutien moral et financier qui permet de réaliser les activités et de témoigner de la bonne santé de la vie associative. Les membres fondateurs assurent de leur bienveillance et de leurs conseils avisés, la continuité de l'engagement de DÉFI.



Christophe BIAYS

LE COMITÉ SCIENTIFIQUE

Essentiel à la réflexion et l'appui de nos projets, ce comité renforce les projets et enrichissent de leur expertise l'approche de DÉFI.
Le comité est actuellement composé de 5 membres.



Solange Beauchesne

Scientifique et experte en pédagogie.
Professeure à l'ESPE de Nantes



Yves Quéré

Physicien, membre de l'académie des sciences, co-fondateur de la Pédagogie Active La Main A La Pâte.



Elisabeth Hofmann

Économiste du développement, professeure-chercheuse à l'Université de Bordeaux.
Experte en genre, en approches participatives, et en évaluation participative et formative.



Marc Humbert

Professeur d'économie politique à l'université de Rennes 1, chercheur, auteur du manifeste sur le convivialisme.



Josiane Hamy

Experte en pédagogie.
Directrice d'établissement, retraitée.